

Kenmerken instroom leerlingen & verwachte uitstroom

IQ > 90

- Leerroute KB en hoger, eventueel in VSO-setting
- 85-100% leerrendementsverwachting

IQ 75-90

- Leerroute BB (mogelijk KB), eventueel in VSO-setting
- 50-85% leerrendementsverwachting

IQ 70-80

- Leerroute Praktijkonderwijs, eventueel in VSO-setting
- 50% leerrendementsverwachting



Populatie algemeen

Kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar, die voor kortere of langere tijd een specifieke orthodidactische/orthopedagogische benadering nodig hebben vanwege bijvoorbeeld: een ontwikkelingsachterstand op verschillende gebieden, gedragsproblemen, sociaal emotionele ontwikkelingsachterstand.

Het (regulier) basisonderwijs ervaart handelingsverlegenheid bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Ook worden kinderen aangemeld vanuit voorschoolse voorzieningen, omdat beoordeeld wordt dat aan hun hulpvragen beter voldaan kan worden in het speciaal onderwijs.

Basiszorg speciaal onderwijs Verschoorschool

Leerproblemen

TOS (taalontwikkelingsstoornis)

Kinderen met problemen op het gebied van de taal- en spraakontwikkeling krijgen logopedie en specifieke hulp op taal- en leesgebied. Hierbij krijgen wij ondersteuning vanuit Kentalis.

Dyslexie

Kinderen met (een vermoeden van) ernstige lees- en/of spellingsproblemen krijgen extra ondersteuning. Volgens het dyslexieprotocol volgt na onvoldoende groei een screening bij het CJG voor besluitvorming over een eventueel vergoed traject.

Rekenproblemen/dyscalculie

Kinderen met ernstige rekenproblemen krijgen rekenen op hun niveau aangeboden. Bij ernstige uitval wordt vooral ingezet op

ZML-kenmerken

Kinderen met een forse leerachterstand, in combinatie met mogelijk een syndroom of stoornis, maar met voldoende sociale weerbaarheid, zelfredzaamheid en zelfstandigheid kunnen door het werken in niveaugroepen in hun eigen tempo groeien.

Nederlands als 2e taal

Kinderen die door hun achterstand met Nederlands moeite hebben met het schoolprogramma, worden op hun taalbeheersingsniveau ingedeeld en krijgen meestal ook logopedie. In de klas is extra aandacht voor woordenschatontwikkeling.

Hoogbegaafdheid

Kinderen met zeer hoge cognitieve mogelijkheden krijgen meer uitdaging door middel van compacten en verrijken van de lesstof. Ook is de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusvoorziening van Volare.

Sociaal-emotionele problemen

Gedragsproblemen

Kinderen met forse problemen op het gebied van gedrag en/of werkhouding.

Vaak is er sprake van kenmerken van een stoornis, maar is er (nog) geen diagnose gesteld.

Gedragsstoornissen

Kinderen met een gediagnosticeerd gedragsprobleem (ASS, ADHD, ODD, angst, trauma, etc.), waarbij de leerling in hoge mate hinder ondervindt van de problematiek en intensieve begeleiding vereist door een gespecialiseerde leerkracht en leerkrachtondersteuner.

Het jonge kind

Jonge kinderen (4-6 jaar) bij wie mogelijk sprake is van complexe problematiek en een bedreigde ontwikkeling. Jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand hebben vaak nog geen duidelijk perspectief. Deze leerlingen worden begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling en na de kleuterperiode wordt aan de hand van hun ondersteuningsbehoeften vastgesteld welk type onderwijs passend is. Bij Pactum dagbehandeling jonge kind is tevens een onderwijsgroep gehuisvest.

Missie en Visie

- Onderwijs aan kinderen met specifieke opvoedings- en/ of leerbehoeften.
- Specialistische orthopedagogische benadering.
- Rijke, veilige en uitdagende leeromgeving voor leerlingen en professionals.
- Het handelingsgericht werken staat centraal in het ontwikkelingsperspectief van ieder kind.
- Samenwerking met ouders als ervaringsdeskundigen: ouders worden intensief betrokken bij de ontwikkeling en gestelde doelen van hun kind.
- Vanuit een Algemeen Bijzondere identiteit wordt ruimte geboden aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen in een sfeer van gelijkwaardigheid en respect.
- Nauwe samenwerking met de jeugdzorgpartners door middel van Onderwijs Jeugd Arrangement.

Fysieke problemen

Motorische beperking

Kinderen die zich moeizamer bewegen of (licht) motorisch beperkt zijn, kunnen de gewenste ondersteuning krijgen in de vorm van aanpassingen in de klas en kinderfysiotherapie.

Epilepsie

Kinderen met een minder ernstige vorm van epilepsie kunnen worden ondersteund. Hierbij is eventueel nauw overleg met specialisten (Sein).

Lichamelijke beperkingen

Kinderen met lichamelijke beperkingen die effect hebben op het leren, krijgen op het SO extra ondersteuning.

Auditieve beperkingen

Kinderen met lichte auditieve beperkingen kunnen in het SO worden opgevangen vanwege de kleinere groepen.

Visuele beperkingen

Kinderen met lichte visuele beperkingen kunnen in het SO worden opgevangen vanwege de kleinere groepen en de mogelijkheid tot individuele begeleiding.

Kwaliteit van het onderwijs Verschoorschool

- Pedagogisch klimaat: het SO kenmerkt zich door een goed orthopedagogisch klimaat, waarbij het individuele kind en zijn/haar onderwijsbehoeften uitgangspunt zijn. Elk kind wordt gezien! We gaan uit van de mogelijkheden van kinderen. Er wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen waar het gaat om de mate van voorspelbaarheid, structuur en ondersteuning van de emotieregulatie. Een leerkrachtondersteuner is beschikbaar om desgewenst extra hulp te bieden op groeps- of individueel niveau.
- Samenwerken met externe deskundigen: er vindt nauwe samenwerking plaats met deskundigen van buiten de school wanneer leerling en/of hun ouders gebaat zijn bij specifieke hulp of begeleiding, die op school niet geboden kan worden. In schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de Onderwijs Jeugd Arrangementen waarbij onderwijs en zorg nauw samenwerken binnen de Verschoorschool.
- Grens aan de zorg: als de ontwikkeling van een kind stagneert en niet aan de ondersteuningsbehoeften kan worden voldaan is het kind aangewezen op een meer specialistische setting zoals bijvoorbeeld een zorginstelling of een tijdelijke opname in klinische setting.
- De Verschoorschool heeft in de aansluiting naar het Voortgezet Onderwijs specifieke faciliteiten zoals het Junior College (groep 7, 8 Verschoorschool samen met Nuborgh VO leerjaar 1 en 2), het VSO op het Morgen College Harderwijk, Transfergroepen in Zeewolde en Harderwijk.

Extra zorg speciaal onderwijs Verschoorschool

Specifieke Hulp

Binnen de Verschoorschool zijn naast de basisondersteuning ook medewerkers (eventueel extern), die specifiek kunnen begeleiden op de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Taal-spraak: de logopedist voert individuele behandelingen uit om de spraak- en taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Ambulante hulp vanuit expertise cluster 2 (Kentalis) kan worden ingezet.

Kinderfysiotherapie/Psycho Motorische Training: de fysiotherapeut/PMT (trainer) begeleidt individuele leerlingen bij motorische problemen en/of het effectief veranderen van gedrag en bevorderen van het zelfvertrouwen.

Sociaal-emotionele begeleiding: De orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker begeleiden indien nodig kinderen individueel of in kleine groepjes om hun sociaal/emotionele weerbaarheid en sociale vaardigheden te stimuleren. Kinderen van gescheiden ouders krijgen in een groep begeleiding. Op school is een therapiehond aanwezig die samen met de orthopedagoog kinderen individueel begeleidt.

Koestergroepen: Op de Verschoorschool zijn vier zgn. Koestergroepen aanwezig. Deze setting is ingericht voor kinderen met veelal een trauma en bestaat uit een huiskamersfeer met intensieve begeleiding en een kleine groep kinderen (max 8).

Diagnostiek door de orthopedagoog; op zowel het gebied van intelligentie, executieve functies, als screening van gedrag (sociaal/emotioneel).

Schoolmaatschappelijk werk: De schoolmaatschappelijk werker is de verbindende factor tussen het systeem en school. Op hulpvraag kan zij op huisbezoek gaan en ouders begeleiding geven.

Beestenboel: in samenwerking met GRIP is op de Verschoorschool een 'beestenboel' aanwezig. Hier krijgen kinderen individuele begeleiding ter ontspanning en regulering van prikkels en emoties.

Commissie van begeleiding: bestaat uit de directeur, teamleider, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker en orthopedagoog en is verantwoordelijk voor het goed volgen en aansturen van de (extra) zorg binnen en buiten de school.

Commissie van handelingsgerichte diagnostiek: deze commissie vormt het begin van de Onderwijs Jeugd arrangementen en bestaat uit een onafhankelijk voorzitter, orthopedagoog van school en vertegenwoordigers van de zorgpartners.

Zorgstructuur

Voor elke leerling wordt bij plaatsing een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de orthopedagoog, waarmee zowel stimulerende en belemmerende factoren als ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht. Eind groep 5 wordt aan dit OPP ook een prognose voor de uitstroom richting voortgezet onderwijs toegevoegd. Met ouders wordt een gesprek over dit OPP gevoerd en met eventuele aanvullingen is het start-OPP definitief. Dit wordt gebruikt als een groei-document.

Het onderwijsaanbod wordt in groepsplannen en in individuele leerlijnen beschreven. In voortgangsoverleggen worden deze zes keer per jaar door de leerkrachten met de commissie van begeleiding besproken. Op grond van de uitkomsten van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen (CITO) komt uit dit overleg naar voren of leerlingen zich didactisch in het gestelde perspectief ontwikkelen. Waar nodig worden de leerdoelen bijgesteld.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door leerkrachten geobserveerd en bij opvallende zaken ingebracht in het zorgteam. Jaarlijks wordt minimaal tweemaal door middel van ZIEN de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Indien nodig, worden naar aanleiding daarvan leerdoelen opgesteld.

Individuele plannen worden opgesteld wanneer een leerling binnen het groepsaanbod uitvalt; dit kan zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied zijn.

Er vindt een nauwe samenwerking plaats met ouders.

Uitstroom

Schoolverlaters

Wanneer het advies voor het Voortgezet onderwijs is gegeven, wordt in overleg met de VO-scholen en / of samenwerkingsverbanden bekeken of de betreffende school passend is voor de leerling.

In het schooljaar 2019-2020 is de uitstroom als volgt: totale uitstroom: 47% regulier VO; 53% VSO

- Uitstroomniveau:
- 19 % Praktijkonderwijs.
 - 43 % VMBO BB/KB
 - 23 % VMBO-TL
 - 13 % Havo/VWO